

Résumé de mon intervention à l'académie Européenne Interdisciplinaire des Sciences le 12 Juin 15H, en lien avec le futur colloque intitulé : Interdépendances, pandémie et changement climatique.

Muriel Frisch PU en Sciences de l'Education et de la Formation à l'URCA/Inspé. Laboratoire Cérep (Centre d'études et de recherches sur les emplois et les professionnalisations).

« Développer une posture de recherche dans les métiers de l'humain et en intelligence collective : émergences, cheminements et constructions de savoirs »

Le confinement dû à la pandémie du Covid 19 a eu au moins deux effets directs sur l'acte même de formation-apprentissage : l'explosion du recours au numérique de façon parfois expresse et la nécessité de concevoir des formations dites hybrides pour les professionnels de l'éducation, de la formation, de la recherche qui ont fait une très (voire trop) grande place à la relation désincarnée (Frisch, 2022). Les médiations scientifiques représentent un enjeu fort à l'heure où l'on attend de la recherche une articulation plus étroite avec des questions sociales, scientifiques et professionnelles. Or ces dernières années, nous avons été souvent confrontées à une lecture réductrice du/des rapport(s) au(x) savoir(s), et des savoirs ; à des résistances fortes pour travailler des formes d'interdisciplinarité, de complexité dues peut-être à des cadres de travail non pensés en intelligence collective et à des rencontres qui ne tiennent pas compte des savoirs et des pratiques sociales didactisés, ne permettant pas d'éprouver les innovations social, politique ou professionnel (Frisch, 2020).

Comment dans ce contexte maintenir une forme de complexité, une articulation entre recherche, formation et professionnalisation ? Comment maintenir des formes d'analyse permettant de conceptualiser le réel de l'activité sans renoncer à la formation de l'esprit critique et à « l'efficacité réflexive » (Frisch, 2016). Comment en même temps garantir un avenir scientifique des recherches en didactiques ?

Nos travaux contribuent à la définition d'une pratique de recherche dans les champs de l'éducation et de la formation qui vise l'accompagnement des individus dans l'émergence de savoirs nouveaux pour leur propre développement. Leur originalité consiste à proposer une conception actualisée de la didactique et des modèles dynamiques promouvant du mouvement, des cheminements, des constructions (2020). Ils s'inscrivent dans l'héritage d'une épistémologie constructiviste (Frisch, 2018) telle qu'a pu la caractériser Jean-Pierre Astolfi, didacticien des sciences (1992, 2008). A la suite de Legroux (1981) et Monteil (1985), Astolfi contrastait trois concepts information, connaissance et savoir trop souvent tenus disait-il pour synonymes. A l'heure des Big datas, et, de l'intelligence artificielle, l'enjeu n'est-il pas aussi celui de la construction de savoirs ?

Ils s'inscrivent également dans l'héritage d'une optique multiréférentielle inspirée d'Ardoino (1993) et un décloisonnement des disciplines, en édifiant un champ de recherches nouveau celui des recherches en didactique de l'information-documentation.

L'Information-Documentation est vectrice de médiations et contribue à des constructions de savoirs par les pratiques de recherche. Avec les évolutions numériques et des webs (du web sémantique au web social) tout fait trace. Cela révèle des nouvelles formes de l'activité humaine et par là-même aussi info-documentaire.

Nous avons au cours de notre parcours articulé plusieurs champs de recherche : celui de la didactique de l'information-documentation, celui des didactiques et celui des métiers de l'humain.

Dans une perspective compréhensive, éthique et transformatrice nous cherchons à rendre explicite le sens que les individus donnent à leurs actions avec des concepts innovants tels que : « contre-transposition », « captation didactique », « efficacité réflexive » (Frisch, 2016) pour travailler en recherche et en formation ; à relier la recherche aux dimensions des activités professionnelles réelles. Nous mettons en œuvre un travail en intelligence collective (Frisch, M., NDI, S.-J., Paragot, J.-M., Pfeffer-Meyer, V., 2020), co-disciplinaire avec différentes catégories socio-professionnelles dans les métiers de l'humain¹ (médecine, santé-infirmiers, éducation, formation et cadres...).

Nos visées sont au cœur de productions réalisées par l'intelligence collective, d'une approche fine de l'interdépendance avec d'autres pays qui se joue dans nos réseaux et nos recherches menées avec d'autres pays. Nos démarches et nos méthodes permettent de développer un nouveau modèle en éducation en articulant recherche-formation-métiers de l'humain sur des territoires qui peuvent devenir apprenants à certaines conditions.²

Nous attirerons l'attention de l'auditoire sur plusieurs types de résultats de recherche : élaboration de nos propres modèles explicatifs, proposition de définitions renouvelées de la didactique, conception de dispositifs pour construire et développer de la professionnalité avec la recherche, émergence de concepts.

Trois orientations seront étayées d'un point de vue des sciences de l'éducation et de la formation et dans une optique pluriréférentielle, complexe, interdisciplinaire et décloisonnée :

- La question de l'intégration de l'information-Documentation conçue comme activité complexe et discipline de recherche liée aux pratiques d'éducation et de formation : « former à » et « par la recherche » ;
- La construction d'un dispositif original et innovant IDEKI « Didactiques et Métiers de l'humain »³ et qui s'est déployé dans une forme de complexité ;
- Des émergences de savoirs avec des réseaux d'acteurs au travail et en recherche. En particulier avec le développement de la réflexivité professionnelle dans les professions de l'adresse à l'Humain. Ces entrées qui peuvent être conçues comme des points d'ancrage pour penser l'action et la théorie, pour concevoir des changements entre productions spontanées et savoirs construits.

¹ Paragot, formateur clinicien, articule depuis 2009 l'expression « métier de l'humain » et celle de « métiers impossibles » notamment en référence aux travaux de Fain, Cifali, Enriquez, Cournut (1987).

² Rapport de recherche Projet de recherche « EvalNut&s : Nutrition et Sensorialité », convention de recherche entre l'URCA et le Cérep et la Maison de la Nutrition de Reims.

³ <https://ideki.org/> Concepteurs Frisch, Paragot et le réseau IDEKI

Sélection bibliographique :

- Ardoino, J. (1993). L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives. *Pratiques de formation-analyses*, n°25-26, p.1-13.
- Astolfi, J.-P. (1992). *L'école pour apprendre. L'élève face aux savoirs*. Paris : ESF
- Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Discipline et plaisir d'apprendre*. Paris : ESF
- Frisch, M. et Pfeffer-Meyer, V. (Dir.). (2021). *Rapports aux savoirs, intelligence collective et professionnalisation*. Paris : L'Harmattan. Extraits disponibles à : <http://liseuse.harmattan.fr/978-2-343-24936-0>
- Frisch, M. (2022), « Hybrider sans déshumaniser dans les métiers de l'humain et les recherches en sciences de l'éducation et de la formation pendant le confinement », in Bost, F. ; Delettre, P. ; Odou., P. ; Ranvier, A. ; Thuriot, F. (dir.), *Les épidémies au prisme des SHS. De quelles crises les épidémies sont-elles porteuses ?*, Editions des archives contemporaines, France, ISBN : 9782813004659, (pp. 239-250), doi : <https://doi.org/10.17184/eac.6010>
Disponible à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2020-2.htm>
- Frisch, M., NDI, S.-J., Paragot, J.-M., Pfeffer-Meyer, V. (2020). « Professional development with digital practices and collective intelligence ». In Agratti, L., Burgos, D., Ducange, P., et al. (Dir.). Second International Workshop on Higher Education-Learning Methodologies and Technologies Online. Easy Chair for HELMETO 2020-Sept 17 et 18. (pp.). Book series communications in Computer and Information , (CCIS, volume 1344). <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-67435-9>
- Frisch, M. (2020). *Didactique de l'Information-Documentation et développement d'une posture de recherche dans les métiers de l'humain et en intelligence collective...* Paris : L'Harmattan, 526 p. Préface de Richard Wittorski.
- Frisch, M. (2018). Conférence d'ouverture : « Une école didactique : vers un constructivisme plus épistémologique. Influence de la pensée de Jean-Pierre Astolfi dans nos recherches ». In Frisch, Muriel (Dir.). *Le réseau IDEKI. Construction de savoirs et de dispositifs*. (pp. 27-48). Paris : L'harmattan. Avec préface de Loïc Chalmel.
- Frisch, M. (2016). *Emergences en didactiques pour les métiers de l'humain*. Paris : l'harmattan.
- Legroux, J. (J.-M.). « De l'information à la connaissance », *Mésonnance*, 1, IV.
- Monteils, J.M. (1985). *Dynamique sociale et systèmes de formation*. Maurecourt, Ed. Universitaires-UNMFREO.